**Конспект итогового интегрированного занятия по ОО «Речевое развитие»**

**в подготовительной к школе группе №3**

**Цель:** Закрепить и обобщить полученные знания детей.

**Задачи.**

**Образовательные:**

1.Совершенствовать навыки построения предложений и навыки чтения. 2.Закрепить умения детей выполнять звуковой анализ слов. 3.Продолжать учить детей произносить протяжные звуки, регулируя при этом громкость произношения.

4.Учить находить слова – антонимы.

5.Продолжать учить детей понимать «целое», «часть» (дроби)

**Развивающие**: 1.Развивать связную речь, зрительное и слуховое внимание, восприятие. 2.Формировать общие речевые навыки, память, мышление.

3.Развивать артикуляционную и тонкую моторику.

4.Развивать умения ориентироваться в пространстве и на плоскости. Формировать умения действовать по инструкции взрослого.

**Воспитательные:** 1.Воспитывать навыки сотрудничества, активности, самостоятельности. 2.Воспитывать культуру общения, чувство коллективизма, интерес к коллективным играм.

**Интеграция с областями:** ОО «Познание», ОО «Музыка», ОО «Социализация», ОО «Физическая культура», ОО «Труд»

**Оборудование:** 1карта сокровищ (формат А4), разрезанная на 4 равные части; карты с заданиями- 5 штук(№1, №2, № 3 ,№4,№5); дидактическая игра «Составь предложение»; фишки(20 штук); сундук, письмо пиратов; пустая стеклянная бутылка; книга «Букварь»; тетради в крупную клетку по количеству детей;14 детских стульчиков (для постройки корабля); штурвал, бескозырки по количеству детей;3 картинки(формата А5) с изображением морских обитателей( морской окунь, скат, акула);1 клей-карандаш , 1маркер красного цвета;1 лист ватмана( в верхней и нижней части напечатаны крупными буквами задания);1 мяч,1тряпичный красочный мешочек( 20х30);свежие овощи и фрукты по 1 шт.(яблоко ,лук ,лимон ,картофель ,помидор, груша) ;8 картинок с изображением ягод (ежевика, малина, клубника, смородина, голубика, черника, брусника , калина); наборы фишек для звукового анализа слов, по количеству детей,1 шоколадная медаль на ленточке.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, скоро вы пойдете в школу, и будете вспоминать наш детский сад, своих друзей, наши игры, занятия, праздники, прогулки. Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие на корабле. В этом путешествии мы с вами проверим свои знания, умения, ловкость, то есть вашу готовность к школе. Вы готовы? Дети: Да! Воспитатель: Можно занять места на корабле (дети садятся на «корабль», который построили сами, перед началом занятия из стульчиков ) Сегодня, если вы согласны, я буду вашем капитаном. Поднять якорь! Полный ход вперед!

**Дыхательная гимнастика:**

Распрямили ручки - изображаем волны, шум больших и сильных волны «ш-ш-ш…»

Шум маленьких, слабых волн «с-с-с…»Поплыли!

Дети: ш-ш-ш…(приближаясь к «берегу» с-с-с..)

Воспитатель: Ребята за бортом бутылка – это морская почта (воспитатель поднимает бутылку и вытаскивает из нее письмо) Давайте, посмотрим, кто ее отправил. Да это письмо пиратов! (чтение письма из которого дети узнают, что если выполнить задания четырех островов, то возможно собрать карту сокровищ, **разрезанную на четыре части** и найти путь к сокровищам) Ну что ребята, готовы отправиться за сокровищами? Тогда поплыли вперед с начало на «Остров рыб»

Дети: ш-ш-ш …(с-с-с…) меняя при произношении звуков силу голоса!

Воспитатель: А вот и первый остров «Остров рыб», подплываем к нему и выходим на берег. (Находят первое задание) Карточка№**1**и 3 картинки с морскими обитателями.

**1. «Узнай морских обитателей на картинке и посчитай их»** Выбирают 3х «матросов», которые правильно выполнив задание, получают фишку ( называют одного из трех морских обитателей и считают, согласовывая окончания существительных и прилагательных с числительным ):

Первый матрос:- Один морской окунь, два морских окуня…(счет до 5)

Второй матрос: -Одна зубастая акула, две зубастых акулы,…

Третий матрос: -Один электрический скат ,два …

Воспитатель: Молодцы ребята! Получаете фишки! Теперь идем искать следующее задание на этом острове. Вот оно!

**2.«Скажи наоборот» Игра с мячом ( антонимы)** Карточка №2 .Дети встают в круг. Воспитатель кидает мяч детям по кругу.

Глубоко - мелко, глубина-мель, далеко – близко. Быстрая – медленная, черное море – белое море, Крупная – мелкая, чистая – грязная, много – мало. Молодцы ! Получите фишку, кто не ошибся.

Ищем следующее задание. Нашли!

Следующее задание выполним командами ( дети делятся на 2 команды и выстраиваются друг за другом.)

**Эстафета. «Собери предложение».** Карточка№3.(дети бегут по очереди, берут одну из карточек с словом , возвращаются и собирают предложение из принесенных ими карточек).

Воспитатель: Молодцы! А теперь каждая команда прочитает свое предложение

1. В море плавают рыбки.

2. Чайка летала над водой.

Фишки получают дети той команды, которая быстро и правильно выполнила задание. Воспитатель: На этом острове мы выполнили все задания и получили первую часть от карты сокровищ! Одну четвертую часть. Молодцы!

Давайте рассмотрим карту и определим куда нам дальше плыть? (Дети определяют направление дальнейшего движения , **лево – право)**

Садимся на корабль, закрываем глазки и отправляемся на следующий остров. «Остров животных».

**Гимнастика для глаз.** Мы плывем по морю. Не поворачивая головы, посмотрите на остров слева. Посмотрите на остров справа. Подымите, глазки вверх и посмотрите на облака. А сейчас на небе всходит солнышко. Оно просыпается на востоке, движется через все небо и садится на западе (показ воспитателем движения для глаз) А теперь вы проследите путь солнца глазами, не поворачивая голову .Смотрите чайка! Поставьте пальчик перед собой. Она-то приближается, то удаляется от нас (подносят медленно палец к кончику носа ,а затем также медленно отводят палец назад) Где-то должен быть « Остров животных».

Посмотрим в свои бинокли?**( пальчиковая гимнастика «Бинокль»).**

Вон он! Полный ход вперед! Бросить якорь! Выходим на берег. А вот и задания на этом острове. Карточка№4

**1. Назови однокоренные слова:** (вызывается 1 ребенок) Волк -… Мышь-…

Тигр-… Молодец! Возьми фишку.

А вот я нашла еще задания .Выполним их? Задания на листе ватмана.

**2. « Прочти словосочетания и исправь ошибку»** (задание выполняется, расположив лист ватмана на ковре.) Злая крокодил, полосатое зебра, медленный черепаха, зеленые попугай.(ошибки исправляются красным маркером).

Следующее задание на этом листе: **3. «Чем отличаются слова»** Вызывается 1 ребенок. Читает цепочку слов и отвечает на вопрос. Зайка – лайка – чайка – байка - майка. Воспитатель: Молодец, возьми фишку! И на этом острове мы выполнили все задания и получаем награду - еще одну часть от карты сокровищ. Какая это будет часть по счету? (ответы детей) Правильно. Теперь у нас есть две четвертых части карты, то есть половина карты. Склеим обе части.

Определяем направление и отправляемся дальше. Поплыли на « Остров овощей и фруктов»! Дети садятся на корабль**.** Ш-ш-ш…(произносят меняя силу голоса**)** Воспитатель: Перед нами «Остров овощей и фруктов» Высаживаемся на берег. Немного поиграем .

**Игра «Чудесный мешочек» ( Угадай на ощупь и составь предложение**) Вызываются 4 ребенка .За правильное выполнения задания , каждый получает фишку.

Воспитатель: Я нашла для нас еще одно задание. **« Посчитай слоги и дай полный ответ» Задание на слуховое внимание.** Карточка №5 (слова : помидор, лайм ,лимон, кукуруза ) Прохлопать ,протопать ,простучать. Фишку получает тот, кто даст полный правильный ответ. Молодцы! Мы получаем еще одну часть от карты сокровищ! Сколько частей мы уже собрали? А сколько осталось еще найти? (ответы детей) Склеиваем! Три четвертых части карты готово.

Воспитатель: Дети, определите по карте, пожалуйста, наше дальнейшее направление и мы поплывем дальше на «Остров ягод». Дети садятся на корабль. Ш-ш-ш…(с-с-с…)

Воспитатель: Дети перед нами «Остров ягод» Высаживаемся на берег. И сразу приступаем к выполнению задания.

**«Сделай звуковой анализ слова»** Задание выполняется за столами, где лежат картинки с изображением ягод: (ежевика, малина, калина, клубника, смородина, брусника, черника, голубика) и фишки для выполнения звукового анализа слов. Дети называют ягоду и делают звуковой анализ слова. Молодцы! Возьмите фишку, кто не ошибся.

Вот и последняя часть от нашей карты сокровищ ! Склеиваем! Наша карта целая! Определяем направление и оправляемся в путь за сокровищами на « Остров знаний» Воспитатель: Поплыли. Полный ход в перед к «Острову знаний»!

Дети: ш-ш-ш…(с-с-с..),изменяя силу голоса по нарастанию, а затем по убыванию. Воспитатель: Дети, пока мы с вами плывем к острову, давайте поговорим о школе. Вы хотите учиться в школе? А как вы думаете, чему учат в школе? А когда начинается учебный год? А на какие оценки вы будите учиться? Скажите, а зачем нужно хорошо учиться? Дети ( отвечают ,рассуждают, высказывают мнения)

Воспитатель: Ну, вот мы с вами и добрались до заветного острова. А вот и сундук, а чтобы его открыть, давайте посчитаем фишки. Дети считают.

Ребенок , набравший большее количество фишек получает медаль, как лучший открыватель сокровищ и открывает сундук. Открывается сундук, а там «Букварь» и тетрадки по количеству детей.

Воспитатель: Ну, вот дети - это и есть ваше сокровище. Скоро вы пойдете в школу, будете писать в тетрадях и заниматься по этому учебнику. Берегите его. А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Занимайте места на нашем корабле! Поплыли !(звучит песня в аудиозаписи ,дети подпевают)

Итог занятия: Вот мы и в нашем любимом детском саду! Ребята, наше путешествие подошло к концу, понравилось вам наше путешествие? (ответы детей) Что вам больше всего запомнилось? (ответы детей). Все вы сегодня молодцы!

Рефлексия: воспитатель предлагает выбрать себе «оценку» за сегодняшнее выполнение заданий.