

Итоговая информационно-аналитическая справка по проведенному мониторингу по программе «Детство».

Апрель 2019 г.

Группа: № 3 (старший возраст)

Обследовано 24 ребенка, из них: 15 мальчиков, 9 девочек.

4 ребенка не обследованы по причине отсутствия в группе на момент диагностики.

Цель диагностики: исследовать уровень освоения программы по всем разделам.

Разделы программы:

1) *ОО «Художественно – эстетическое развитие»*

ОД «Художественная литература»

2) *ОО «Познавательное развитие»*

3) *ОО «Речевое развитие»*

4) *ОО «Социально – коммуникативное развитие»*

ОД «Ребенок входит в мир социальных отношений»

ОД «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

ОД «Развиваем ценностное отношение к труду»

5) *Развитие игровой деятельности детей. Игра как особое пространство детей.*

6) *ОО «Физическое развитие детей»*

ОД «Становление у детей ценностей ЗОЖ»

7) *ОД «Первые шаги в математику»*

8) *ОД «Краеведение»*

✓ Не сформированный - 3 (12,5%) ребёнка

✓ В стадии формирования – 16 (66,7%) детей.

✓ Сформированный – 5 (20,8%) детей.

ОО «Художественно - эстетическое развитие»

ОД «Художественная литература»

7 детей (28%) - не сформирован,

12 детей (50%) - в стадии формирования,

6 детей (24%) - сформирован.

Дети не называют фамилии писателей, не называют особенности их творчества, пассивны при обсуждении книг, испытывают речевые затруднения, не выразительно передают образы литературных героев, либо являются зрителями.

Рекомендации:

Продолжать поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге.

Продолжать обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров (бытовые сказки, былины...) и поэзии (басни, поэтические сказки...).

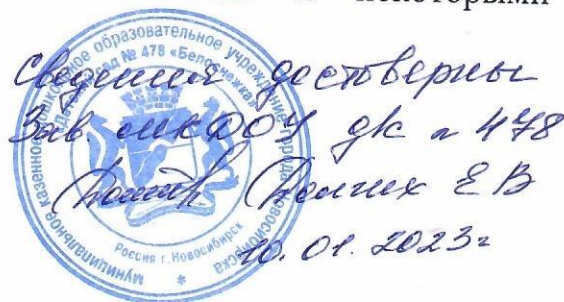
Продолжать знакомить детей с биографией писателей и некоторыми произведениями этих авторов.

ОО «Познавательное развитие»

5 детей (20,8%) - не сформирован,

16 детей (66,7%) - в стадии формирования,

3 ребенка (12,5%) – сформирован.



Дети не активны, не самостоятельны не используют освоенных способов познания. Допускают ошибки при выборе предмета по свойству. Обобщающие понятия вызывают затруднения, затрудняются в объяснении, испытывают речевые затруднения, качество выполнения трудовых действий и качество результатов низкое, не устанавливают влияние сезонных изменений на жизнь животных, в названиях допускают много ошибок, пассивны в ответах

Рекомендации:

Развивать умения выбирать предметы по одному свойству.

Формировать представления детей о составе числа из единиц, учить действиям сложения и вычитания.

Учить проявлять догадку в процессе воссоздания фигур из элементов.

Продолжать развивать у детей интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объяснениями.

Продолжать побуждать детей эмоционально откликаться на красоту окружающей природы в процессе наблюдений, экскурсий и рассматривании иллюстраций.

Привлекать детей к активному участию в сезонных видах труда.

ОО «Речевое развитие»

9 детей (37,5%) – не сформирован,

12 детей (50%) – в стадии формирования,

3 ребенка (12,5%) – сформирован.

Дети рассказывают только с помощью взрослого, не замечают речевые ошибки, допускают много грамматических ошибок, затрудняются в звуковом анализе слов.

Рекомендации:

Продолжать развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

Продолжать учить детей замечать речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправлять их.

Продолжать развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

ОД «Ребенок входит в мир социальных отношений»

1 ребёнок (4,2%) – не сформирован,

18 детей (75%) - в стадии формирования,

5 детей (20,8%) – сформирован.

ОД Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

3 ребёнка (12,5%) - не сформирован,

19 детей (79,2%) - в стадии формирования,

2 ребенка (8,3%) - сформирован.

Дети затрудняются привести примеры правильного поведения в опасных ситуациях, даже с помощью взрослого, низкие представления о безопасных правилах поведения на дороге, низкие представления о безопасных правилах поведения в природе.

Рекомендации:

Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх.



Продолжать знакомить с универсальными способами (алгоритмы действий) предупреждения опасных ситуаций в быту, на улице, в транспорте, в природе.

Учить пользоваться под присмотром взрослого некоторыми бытовыми электроприборами (магнитофон, пылесос...).

ОД «Развиваем ценностное отношение к труду»

2 ребенка (8,3%) - не сформирован,

17 детей (70,8%) – в стадии формирования,

5 детей (20,8%) - сформирован.

Дети не используют представления о трудовом процессе взрослых для организации собственной трудовой деятельности, снижена активность в трудовом участие.

Рекомендации:

Продолжать формировать представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Проводить экскурсии, рассматривать картины, читать художественную литературу.

Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда – от постановки цели до получения результата труда.

Результаты исследования:

1) *Развитие игровой деятельности детей. Игра как особое пространство детей.*

6 детей (25%) - не сформирован,

14 детей (58,3%) - в стадии формирования,

4 ребёнка (16,7%) - сформирован.

Дети предварительно не обозначают тему игры, разыгрывают одни и те же элементы игр, разыгрывают одни и те же роли, используют готовую игровую обстановку. Затрудняются в объяснении игровых правил даже с помощью воспитателя.

Рекомендации:

Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности (магазин, больница, парикмахерская и др.).

Учить детей выразительно передавать разнообразные игровые образы, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния.

Обогащать за счет чтения и обсуждения произведений худ. литературы содержательную сторону сюжетной игры.

ОО «Физическое развитие детей»

ОД «Становление у детей ценностей ЗОЖ»

2 ребёнка (8,3%) - не сформирован,

18 детей (75%) - в стадии формирования,

4 ребёнка (16,7%) – сформирован.

Дети не проявляют интереса к проблемам здоровья, не могут рассказать о назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования даже с помощью взрослых, не проявляют внимания к заболевшему, неохотно откликаются на просьбы о помощи и заботы.

Рекомендации:



Продолжать способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни.

Организовывать дидактические игры здоровьесберегающего содержания «В гостях у Айболита», «Полезные и вредные привычки» и пр.

Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие.

ОД «Первые шаги в математику»

4 ребёнка (16,7%) - не сформирован,

17 детей (70,8%) - в стадии формирования,

3 ребёнка (12,5%) – сформирован.

Рекомендации:

Продолжать работу над понятиями «больше», «меньше», «равно», «на сколько».

Закреплять состав числа. Совершенствовать умения выкладывать рисунок по образцу. Закреплять дни недели и их порядковый счет.

ОД «Краеведение»

3 ребёнка (12,5%) - не сформирован,

15 детей (62,5%) - в стадии формирования,

6 детей (25%) – сформирован.

Рекомендации:

продолжать воспитывать патриотические чувства у детей, умения узнавать и называть страну, город, район и микрорайон в котором живут; государственную символику. Расширять представления о столице нашей Родины, о социально-значимых объектах и достопримечательностях Новосибирска.

Свидетельство достоверности
Зав. секцией № 410 «Белогорский»
Павлова Ирина Е.В.
10.01.2023.

