**Конспект** **интегрированного занятия по математике с элементами LEGO****конструирования** **в старшей группе №3**

**Цель:** Закрепить полученные знания, используя игры, направленные на развитие инженерного мышления у детей дошкольного возраста.

**Образовательные задачи:**

* Упражнять в прямом и обратном счете от 1 до 10;
* Закрепить умение определять временные отношения (месяцы; дни недели-
* *с использованием Палочек Кьюзинера)*;
* Закрепить умение определять пространственное направление *(с помощью**LEGO конструктора);*
* Закрепить умения различать геометрические фигуры;
* Закрепить знания о цвете.

**Развивающие задачи:**

* Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
* Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные задачи:**

* Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
* Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Оборудование и материалы**: Смрт-доска, ноутбук, презентация, мяч, набор карточек с цифрами, счетные палочки, Палочки Кьюзинера, кубики LEGO.

**Ход занятия: (слайд 1)**

1 часть– организационный момент

*Встанем рядышком, по кругу,*

*Скажем "Здравствуйте!" друг другу.*

*Нам здороваться ни лень:*

*Всем "Привет!" и "Добрый день!";*

*Если каждый улыбнётся –*

*Утро доброе начнётся.*

*– ДОБРОЕ УТРО!!!***(Слайд 2)**

**Воспитатель:** Я предлагаю поиграть в игру с мячом «Отвечай, не зевай!». Каждый внимательно должен выслушать вопрос и дать правильный ответ.

**Интеллектуальная разминка**

* Какое сейчас время года?
* Начало, середина или конец весны?
* Сколько углов у треугольника? *(3)*
* Сколько хвостов у пяти коров? *(5)*
* Сколько лап у трех гусей? *(6)*
* Если линейка длиннее карандаша, то карандаш…?
* Если стол выше стула, то стул…?
* Если дорога шире тропинки, то тропинка…?
* Сколько месяцев в году? *(12)*

2 часть – основная часть

**Воспитатель:** Сегодня прилетела ворона и передала письмо **(слайд 3).**

Вот конверт, адресованный нашей группе. Давайте прочитаем письмо **(слайд 4).**

*«Дорогие ребята, в нашем Математическом королевстве случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства. Только вы можете снять колдовские чары, выполнив все задания.*

*« Королева Математики»*

Ребята, мы поможем жителям страны Математики?

Посмотрите на экран, злой волшебник повесил огромный замок на воротах **(слайд 5).**

Чтобы его открыть, нужно выполнить**1задание** ***«Какая из фигур лишняя»* (слайд 6).**

Ребята, какие геометрические фигуры вы видите на экране? Есть ли здесь одинаковые фигуры? Сравните их, и скажите, чем они похожи, что есть общее? *(сравнение по форме, цвету, величине)*. Чем отличаются фигуры? Как вы считаете, какая фигура лишняя? *(круг – не имеет углов)*.

Молодцы, замок открыт, мы в стране Математики **(слайд 7)**

Пройдите за столы.

**Воспитатель:** Вы не боитесь трудностей? Тогда сели прямо, спинки выпрямили, отправляемся в путешествие. Чтобы нам не потеряться во времени, вспомним с вами дни недели.

**2 задание *Дидактическая игра «Неделька»***

Задание из Палочек Кьюзинера: слева направо выложить семь башенок по дням недели. Проверяем, что у вас получилось, начиная с 1 дня – как он называется? Как называется третий день недели? Седьмой? Четверг – какой по счету день?

Молодцы справились с этим заданием.

**Воспитатель:** продолжаем путешествие, нас ждет **3 задание**.

***« Построй фигуру»***- задание со счетными палочками **(слайд 8).**

Слушайте внимательно.

– Выложите из четырех палочек квадрат.*(Дети работают за столами)*  
– Возьмите еще одну палочку и поставьте так, чтобы из квадрата получилось 2 треугольника.*(Убираем палочки)*  
– Отсчитайте 10 палочек и составьте 2 квадрата: большой и маленький.  
– Отсчитайте 7 палочек. Составьте 3 равных треугольника.

Вы справились с заданием, все правильно сделали. Предлагаю отдохнуть

**Физкультминутка: (слайд 9)**

*Раз — мы встали, распрямились.*

*Два — согнулись, наклонились.*

*Три — руками три хлопка.*

*А четыре — под бока.*

*Пять — руками помахать.*

*Шесть — на место тихо сесть.*

**Воспитатель:** *Все расселись по местам, никому не тесно,   
По секрету вам скажу: "Будет интересно!”*

Следующее задание ***«Заколдованные числа»*(слайд 10)**

Злой волшебник заколдовал все числа, они забыли свои места и заблудились. Помогите каждому числу встать на свое место. Расставьте их по порядку.

Выкладываем числовой ряд от 1 до 10.

Алена выполняет задание на доске (цифры). Проверяем работу Алены (прямой и обратный счет).

Назовите соседей числа 6, 2, 4, 9.

Молодцы справились с заданием, все числа встали на свои места **(слайд 11).**

**Воспитатель:**-Ребята, не получилось у колдуна нас запутать, переходим к последнему заданию ***«Ориентировка на лего – пластине»*** (карточка)

Готовим лего – пластину.

Синий кубик ставим в верхний правый угол;

зелёный кубик в верхний левый угол;

синий кубик в нижний левый угол;

зелёный кубик в правый нижний угол.

Поставьте белый кубик в центре лего – пластины.

Красный кубик над белым;

желтый - справа от белого;

оранжевый - справа от желтого;

голубой - над оранжевым;

салатовый - под оранжевым;

оранжевый - под салатовым.

(Что, у вас получилось? Цифра 4)

Смотрим на экран – проверяем **(слайд 12).**

Молодцы, все задания выполнили. Наше путешествие закончилось. Мы спасли всех жителей страны Математики.

**(слайд 13)**

**Итог занятия:**

-Ребята, вам понравилось наше путешествие? Ответы детей

Какое задание вам было выполнять легко, что показалось трудным? Ответы детей.

**Рефлексия:** Подойдите сейчас к доске и выберете себе «Смайлик» весёлый или грустный-понравилось ли вам занятие или нет.

-А мне очень сегодня понравилось с вами заниматься, вы большие молодцы и я выбираю веселый смайлик.

Жители страны Математики очень благодарны вам за помощь, для вас своих друзей, они передали сундучок. Откроем его *(в сундучке сладкие гостинцы)*.