**Конспект итогового занятия по математическому развитию в подготовительной к школе группе №3  
Цель:** закрепление элементарных математических представлений.

**Задачи:**

* Закрепить знание детей о последовательности дней недели, времен года;
* Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь по теме.
* Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;
* Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10, находить соседей числа.
* Закрепить знания о составе числа.
* Закрепить умения находить нужный блок по карточкам-символам.
* Закрепление пространственного представления о времени;
* Продолжать формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, желание прийти на помощь;
* Продолжать формировать интерес к учебной деятельности;
* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
* Укреплять здоровье и развивать двигательную активность.

**Материалы и оборудование**: Смарт-доска, презентация к занятию, ноутбук.

Конверт, письмо от профессора, фотографии с археологических раскопок, схема маршрута, инструкции построек «самоходных установок».

Блоки Дьенеша, карточки-символы к ним. Листы в крупную клетку, простые карандаши-на каждого ребёнка. Стульчики и мячики Су-джок по количеству детей. Картинки к игре 4-ый лишний.

Набор «Раскопки-яйца динозавров», вода, салфетки.

**Ход НОД**:

Воспитатель с детьми рассматривают фотографии археологических раскопок.

-я недавно участвовала в экспедиции по древним раскопкам. Когда же это было?

ДНИ НЕДЕЛИ, МЕСЯЦЫ, ВРЕМЯ ГОДА, ВРЕМЯ СУТОК

Сейчас какое время года? (Весна) Точно весной. В последний весенний месяц. Значит в какой месяц? (Май) А еще какие весенние месяцы вы знаете? (Март, Апрель). И день недели был первый выходной. Это какой? (Суббота) А сегодня какой день недели? (Среда) А перед средой какой был день? (Вторник). И время суток было вот как сейчас (Утро)

Так вот мы с профессором по палеонтологии нашли настоящий скелет динозавра и окаменелые яйца динозавров. Но за один поход все забрать не смогли. Почему? Потому-что кости динозавров они какие?

ПОДБОР ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (КАКИЕ?)

Большие, громадные, огромные, гигантские, тяжёлые, длинные, массивные, толстые.

Профессор просит меня вернуться и забрать яйца динозавров. Вы со мной? Так тут еще есть схема маршрута по которому нам надо идти. Инструкция к постройке самоходной установки вездепроходимой, на которой мы и отправимся в путь. Давайте сначала рассмотрим наш маршрут и запомним.

ОБОЙТИ ГОРУ --------------- ПЕРЕЙТИ РЕКУ ----------------- ВОЙТИ В ПЕЩЕРУ В ПОЛДЕНЬ.

Запомнили? Ну тогда приступаем к постройке самоходной установки. У нас есть инструкция и мы должны нарисовать по ней схему.

ОРИЕНТИРОВКА НА ЛИСТЕ БУМАГИ (ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ), СОСЕДИ ЧИСЛА, НАПИСАНИЕ ЦИФР (Дети выполняют задание сидя за столами)

Молодцы. Наш аппарат готов, занимайте свои места. Дети проходят и садятся на стульчики в круг.

П/Г С МЯЧИКАМИ-СУДЖОК

Заводи мотор скорей

И ладони разогрей.

Всё быстрей, быстрей, быстрей,

Сил, приятель, не жалей.

Ход немного замедляем.

И к горе мы подъезжаем.

Едем тише, тише, тише.

И мотор уже не слышен.

Вижу гору, как на карте профессора. Что нам с ней надо сделать? (Обойти) Только вот тропинку завалило камнями, обвал был, и обойти нам ее не удастся пока не разберём все завалы.

СОСТАВ ЧИСЛА

Завал разобран, можем смело обойти гору. Дальше что у нас по карте? (Река) Что с ней надо сделать? (Перейти)

Прежде чем приступить к строительству моста предлагаю немного отдохнуть, камни-то тяжелые были.

ФИЗ-КА капитан-краб дино-зарядка

Молодцы, ребята, отдохнули, теперь за дело. Будем строить мост мы смело!

БЛОКИ ДЬЕНЕША (СВОЙСТВА) И КАРТОЧКИ С ПРИМЕРАМИ К НИМ

Мост готов, можем перейти через реку. А вот и пещеры! И в какую же нам войти, если они обе одинаковые? ЧАСЫ (Определить по часам в какой полдень)

Ура! Мы выполнили задание профессора и прошли весь путь по карте, теперь можем возвращаться. Наш аппарат не может сдвинуться с места, видимо яйца очень тяжелые, придется нам скинуть лишний груз.

ИГРА ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ (КЛАССИФИКАЦИЯ, СРАВНЕНИЕ)

Поехали! молодцы!

**Итог занятия:** ну что вам понравилось наше путешествие? Сложно было? (Ответы детей)

Ребята, мне тоже очень понравилось, а хотите как настоящие ученые-палеонтологи провести раскопки? Только работать надо очень аккуратно!

**Выход в продуктивную деятельность:**Пока дети очень аккуратно достают динозавриков из яиц, воспитатель читает стихотворение:

Очень крупного размера,  
Стадо грустных динозавров  
Выползало из пещеры.  
Не умели звери эти  
Улыбаться беззаботно.  
И бродили по планете,  
Друг на друга скалясь злобно.  
Время шло, их стало трое,  
А затем - один стался.  
Был всегда он недоволен,  
Никогда не улыбался.  
Погубили злость и ругань  
Динозавров грустных этих,  
И поэтому друг другу  
Улыбайтесь чаще, дети!

- Выходит, причиной гибели динозавров могли стать злость и ругань?  
Версий много, но ни одна из них не представляется до конца убедительной: много догадок и нет доказательств. Однако жизнь продолжалась. На смену вымершим динозаврам пришли более приспособленные к новым условиям животные. Но это совсем другая история!

А кто сейчас в современном мире является родственником динозавров? а кто из животных так-же как динозавры несет яйца?